**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в образовательных организациях**

**Качканарского городского округа**

**г. Качканар**

**2019**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

* инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
* вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

**Цели и задачи.**

Цели:

* повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
* совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

* формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
* выделение ресурсов;
* обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

* целостности;
* иерархичности;
* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности;
* оперативности (своевременности);
* открытости, прозрачности, гласности;
* активного взаимодействия с внешней средой;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

**Особенности реализации и условия применения.**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Качканарского городского округа и в целом в Свердловской области.

**Основные мероприятия.**

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с ОО;
6. организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

**Ожидаемые результаты реализации.**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов  
**Индикаторы и показатели реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
|  | Индекс не подтверждения медалистов | По данным ФИС ГИА |
|  | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным ФИС ГИА |
|  | Индексы необъективности КДР | По данным региональной аналитической системы |
|  | Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации |

**Риски реализации**.

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

**Основные направления расходования финансовых средств:**

* аналитическая работа в системе ОКО;
* создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
* обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ОКО.

1. **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.**

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Качканарского городского округа будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Обеспечение объективности образовательных результатов в**  
**рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

* использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
* применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
* устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

* в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
* учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
* родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
* проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

* привлечения независимых общественных наблюдателей;
* выезда в пункты проведения представителей МОУО;
* организации видеонаблюдения.

**2. Выявление ОО с необъективными результатами и**  
**профилактическая работа с выявленными ОО**

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

* использование результатов оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из региона;
* использование результатов оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
* сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
* сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО Качканарского городского округа рекомендуется:

* осуществить перепроверку результатов;
* в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

**3. Формирование у участников образовательных отношений**  
**позитивного отношения к объективной оценке образовательных**  
**результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

* участие ОО с низкими результатами в программах помощи таким ОО, программах помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, программах помощи руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса с привлечением ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
* применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
* использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
* способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;
* проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

* положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
* система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
* принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
* непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
* проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе повышения объективности

оценки образовательных результатов

в образовательных организациях

Качканарского городского округа

**Мероприятия, направленные на повышения объективности оценивания**

**образовательных результатов в Общеобразовательных учреждениях Качканарского городского округа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
| **1.** | **Изучение результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования** | | |
|  | Проведение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Качканарском городском округе | в течение учебного года | МОУО |
|  | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Свердловской области |
|  | Изучение списка ОО Качканарского городского округа, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования |
|  | Изучение регионального плана повышения объективности образовательных результатов обучающихся |
| **2.** | **Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО** | | |
|  | Изучение и использование результатов оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из региона для организации дальнейшей работы | После получения данных от ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | МОУО  ГИМЦРО |
|  | Изучение и использование результатов оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО |
|  | Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных |
|  | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных |
| **3.** | **Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров**  **по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся** | | |
|  | Оформление заявки в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на организацию выездных семинаров, курсов  - для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | в течение учебного года | ГИМЦРО |
|  | Обсуждение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО | в течение учебного года | МОУО, ГИМЦРО |
|  | Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | в течение учебного года | МОУО |
|  | Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.  Трансляция их опыта на заседаниях ГМО | в течение учебного года | МОУО, ГИМЦРО |
|  | Проведение обучения специалистов МОУО и ОО, ответственных за организацию оценочных процедур, в том числе КДР, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры | не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры | МОУО  ОО |
| **4.** | **Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** | | |
|  | Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | август | МОУО  ОО |
|  | Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР и КДР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры (работы участников проверяют внешние эксперты, на процедуре присутствуют работники МОУО) | по графику | МОУО, ГИМЦРО, ОО |
|  | Обеспечение проведения проверки работ:  - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ,– межшкольными предметными комиссиями. | в соответствии с графиком проведения | МОУО, ГИМЦРО,  ОО |
|  | Формирование и обучение независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур, в том числе из числа сотрудников Управления образованием Качканарского городского округа, членов Общественного совета по независимой оценке | в соответствии графиком проведения | МОУО |
|  | Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВсОШ, при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов | по мере необходимости | МОУО, ГИМЦРО,  ОО |
|  | Включение в план вопросов контроля использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся | ежегодно | МОУО |
|  | Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля | ежегодно | МОУО |
|  | Сопровождение ОО из списка ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:  - присутствие специалистов МОУО  - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4, 5 классах;  - мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года | ежегодно | МОУО |
| **5.** | **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** | | |
|  | Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса совместно с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | постоянно | МОУО, ГИМЦРО,  ОО |
|  | Применение мер административного воздействия к руководителям ОО, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет) | ежегодно, по результатам анализа | МОУО |
|  | Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности | 1 раз в полугодие | ГИМЦРО, ОО |
|  | Мониторинг эффективности включения в критерии эффективности деятельности руководителей ОО показателя «объективность проведения оценочных процедур» (насколько повысилась заинтересованность ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур) | декабрь | МОУО |
|  | Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 1 раз в полугодие | МОУО |